

MODULES D'AIDE PERSONNALISEE

Banque d'outils et modules «

Champs	Cycle 2	Cycle 3
FRANÇAIS	Phonologie Lecture au CE1 Vocabulaire au CP Langage en maternelle Compréhension du langage oral (CP) Discrimination auditive / phonologie	Orthographe grammaticale Inférences Lecture oralisée Lire à haute voix de manière expressive
MATHS	Compréhension d'énoncés de problème La numération	La soustraction et ses techniques opératoires Ecritures fractionnaires et décimaux
AUTRES		

MODULE D'AIDE PERSONNALISEE - CYCLE 2 - ECOLE DE CONDE SUR MARNE - GS-CP-CE1

ORGANISATION DU MAP EN DOUBLETTE SUR TOUT LE CYCLE

TITRE : DISCRIMINATION AUDITIVE / PHONOLOGIE

	GS	CP	CE1
OBJECTIF GENERAL	Segmenter en syllabes Repérer un son d'attaque	Discriminer des sons simples Correspondance graphie/phonie des sons - lettres simples	Discriminer des sons complexes, des sons proches et les produire correctement
EVALUATION DIAGNOSTIQUE	Frapper des mots Repérer les mots qui commencent par...	DA [y-r-m-o-l] Associer lettre et son de quelques lettres Dictée de phonèmes simples	Dictée de phonèmes complexes Lecture de syllabes Exercices de discrimination de sons proches
Analyse de l'évaluation pour se servir des acquis, valoriser et mettre en place des situations			
Projets Entraînement	Segmenter les légumes en syllabes Support : Zigomar n'aime pas les légumes Corentin ⇒ méli-mélo des légumes, inventer de nouveaux légumes Jouer à enlever des syllabes Support : le mangeur de prénoms ⇒ créer un album avec les prénoms de la classe	Repérer un son dans un mot Activités basées sur le jeu : -jeux de sons et de lecture RETZ -le takawir : jeu de l'oie sur les sons et les mots qui permet en outre de la production de mots et de phrases -lotos et mémorys de	

	<p>mangés</p> <p>⇒ créer un imagier (les mots qui commencent par..) que l'on présentera et continuera d'alimenter au fil de l'année</p>	<p>syllabes ou d'images avec son commun ou intrus...</p> <p>-domino avec son à la fin d'un mot et début de l'autre</p> <p>-ordinateur (voir logiciel)</p> <p>-création d'affiches sons utilisables pour tous</p>	
Echanges dans le groupe	Quelles démarches sont mises en œuvre par chacun ?		
Evaluation	Exercices scander les syllabes	<p>Etre capable de produire à l'écrit des syllabes simples</p> <p>Connaître les graphies / phonies simples</p> <p>Etre capable d'utiliser les aides seul</p>	